

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JULIUSZA
SŁOWACKIEGO W LGOCIE
Lgota

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-12-2016 - 09-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli:

- Jolanta Knapik,
- Ewa Kowar-Pogoń.

Badaniem objęto uczniów (ankieta-30 i wywiad grupowy - 5), rodziców (ankieta - 39 i wywiad grupowy - 5) i nauczycieli (ankieta -12 i wywiad grupowy - 5).

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiad z przedstawicielem samorządu lokalnego i wywiad grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W LGOCIE
Patron	Juliusz Słowacki
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Lgota
Ulica	Szkolna
Numer	1
Kod pocztowy	32-543
Urząd pocztowy	Myślachowice
Telefon	326137002
Fax	326137002
Www	www.splgota.republika.pl
Regon	00072959200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	117
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	29.25
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	chrzanowski
Gmina	Trzebinia
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Juliusza Słowackiego w Lgocie jest sześcioklasową szkołą z oddziałem przedszkolnym i punktem przedszkolnym, dla której organem prowadzącym jest Gmina Trzebinia. Szkoła posiada bogatą historię, o której można przeczytać na stronie internetowej www.splgota.republika.pl. Usytuowana jest na pograniczu dwóch powiatów chrzanowskiego i olkuskiego, dlatego od lat do szkoły uczęszczają uczniowie z dwóch sąsiadujących ze sobą sołectw Lgoty i Niesułowic. Szkoła, obok Wiejskiego Domu Kultury, stanowi centrum edukacyjno-kulturalne wsi. Jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, co zapewnia uczniom właściwe warunki do nauki, a nauczycielom warunki do pracy.

Szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów. Panujące wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników relacje oparte są na wzajemnej życzliwości i szacunku. Zarówno uczniowie jak i ich rodzice mają możliwość otrzymania w szkole pomocy i wsparcia w rozwiązaniu problemów wychowawczych. Szkoła podejmuje także różnorodne działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, ekologicznym i charytatywnym.

Proces edukacyjny ukierunkowany jest na indywidualne wsparcie każdego ucznia. Nauczyciele wspierają uczniów w nauce. Rozwijają ich zainteresowania, zdolności i umiejętności. Organizują zajęcia dodatkowe i liczne koła zainteresowań. W szkole działa gromada zuchowa, podejmowana jest także szeroka współpraca z instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne, jakie podejmowane są w szkole, wpływają na powszechne poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, eliminują zagrożenia, wzmacniają pozytywne postawy i zapobiegają zjawisku dyskryminacji. Dostosowane są zarówno do potrzeb uczniów, jak i środowiska lokalnego oraz poddawane analizie i modyfikacji. Zasady przyjęte w szkole są powszechnie znane i przestrzegane przez społeczność szkolną.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w celu wspomagania rozwoju uczniów rozpoznają ich potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Proces edukacyjny organizują adekwatnie do rozpoznania. Stosują zasadę indywidualizacji metod, form pracy i treści nauczania. Szkoła, w różnych formach, zapewnia pomoc i wsparcie edukacyjne, wychowawcze i socjalne uczniom i ich rodzinom.

Wnioski

1. Atmosfera panująca w szkole, jak i relacje, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu świadczą o tym, że obowiązujące w szkole zasady postępowania są przez społeczność szkolną znane, akceptowane i przestrzegane.
2. Podejmowane i realizowane w szkole różnorodne działania wychowawcze, w tym działania o charakterze profilaktycznym, mają znaczący wpływ na zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów.
3. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny stosownie do potrzeb edukacyjnych uczniów, a także oferują wsparcie i pomoc w różnych formach.

Raport sporządzili

- Jolanta Knapik
- Ewa Kowar-Pogoń

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.01.2017